

РЕСПУБЛИКА



АБХАЗИЯ

Республиканское
государственное
учреждение



АПЧНЫ
МЕДИА

Газета издаётся с сентября 1991 года

№ 95 (4206) · 22 – 23 декабря 2022 г.

В Парламенте РА

Работали два дня

Заседание сессии Народного Собрания – Парламента РА, прошедшее на прошлой неделе, из-за обилия накопившихся сложных вопросов было разбито на два дня – на вторник, 13 декабря, и на четверг, 15 декабря.

В первый день из рассмотренных вопросов главными и животрепещущими для общества оказались Республиканский бюджет на 2023 год и мораторий на повышение тарифов на электроэнергию.

Но началась работа парламентариев с внесения (в окончательном чтении) изменений в Конституционный Закон «О судебной власти» и внесения вытекающих из него изменений в некоторые законодательные акты РА. Речь о том, что по ряду причин – малочисленность судей, коллегиальное обсуждение и принятие решений, которые обжалованию не подлежат, отсутствие Пленума, Президиума, коллегии, присутствующим судам и Арбитражному суду – в Конституционном суде не будет действовать автоматизированная судебная информационная система (АСИС).

В окончательном чтении были внесены изменения в части первую и вторую Гражданского кодекса, касающиеся регулирования в банковской системе вопроса поручительства, а также в Закон «Об особых экономических зонах», предусматривающие правовую основу создания и функционирования сельскохозяйственных особых экономических зон – наряду с промышленно-производственными, туристско-рекреационными, смешанными и иными зонами.

В первом чтении Закон «О государственных наградах и почетных званиях Республики Абхазия» дополнен почетны-

ми званиями «Заслуженный художник РА» и «Заслуженный деятель искусств РА», и в нем дается описание (новое) званий «Народный артист», «Народный писатель», «Народный поэт», «Народный художник».

Кстати, чуть позже депутаты утвердили «День предпринимателя» – праздничный, но рабочий, и приходится он на 25 октября.

Бюджет, по которому жить стране

Естественно, что вызвал дискуссию и горячее обсуждение проект Закона РА «О Республиканском бюджете на 2023 год» – как и во все годы. Докладчик Владимир Делба – вице-премьер и министр финансов, изложил основные параметры бюджета.

Общий объем Государственного бюджета на следующий год по доходам – 12 512 657,2 тыс. рублей, по расходам – 14 188 759,1 тыс. рублей, дефицит бюджета – 1 676 101,9 тыс. рублей.

Общий объем доходов Республиканского бюджета на 2023 год составляет 9 622 244,9 тыс. рублей, в том числе финансовая помощь РФ в целях социально-экономического развития РА – 3 734 689,7 тыс. рублей и в целях осуществления бюджетных инвестиций в рамках реализации Инвестпрограммы содействия социально-экономическому развитию на 2023–2025 годы – 1 215 000,0 тыс. рублей. Общий объем расходов Республиканского бюджета – 11 298 346,8 тыс. рублей. Размер дефицита – 1 676 101,9 тыс. рублей.

Из множества претензий к проекту закона о бюджете коротко выделю две: малый объем финансирования сельскохозяйственного производства и на социальные нужды. Например,

депутат Адгур Харазия остановился на необходимости срочного строительства приемных пунктов, перерабатывающих предприятий, консервных заводов. Крестьяне сегодня выбрасывают половину урожая мандаринов из-за непонятной ситуации на границе, а хурму давно уже не вывозят. Они не могут свои арбузы продать, зато наши рынки заваливаются красnodарскими. «Вы что, хотите согнать крестьянина со своей земли?» – был его вопрос.

А депутат Наур Нармания обратил внимание на состояние транспортной инфраструктуры, на необходимость их лучшего финансирования и заодно контроля за работой на маршрутах. Инар Гицба подчеркнул, что не отражен рост уровня социальной защиты населения, а это очень важно. И т.д., и т.д.

На многие депутатские вопросы ответил министр финансов Владимир Делба, отметив, что на обсуждение спорных моментов время еще есть.

И хотя головной Комитет по бюджету, кредитным организациям, налогам и финансам (председатель Беслан Халваш) вынес своей предварительный вердикт: не рекомендовать проект Закона РА «О республиканском бюджете на 2023 год» для принятия в первом чтении, за него на заседании сессии все-таки проголосовали – уже с согласия и предложения самого Комитета. Проголосовали большинством голосов, чтобы ко второму чтению серьезно и плотно поработать над ним.

Далее рассматривались законопроекты бюджетов различных фондов на следующий год. В первом и втором окончательных чтениях были приняты бюджеты Пенсионного, обязательного медицинского страхования и Дорожного. Бюджеты остальных трех фондов – инвалидов Отечественной войны народа Абхазии 1992–1993 гг., социального страхования и охраны труда, репатриации – приняли только в первом чтении, так как к ним у депутатов возникли вопросы. Например, в бюджете фонда инвалидов повышен объем финансирования, но «статьи расходов непонятные». При этом представитель Контрольной палаты отметил, что некоторые фонды могут не выполнить бюджеты на следующий год из-за повышения статей доходов, так как нечем будет их покрывать – не предусмотрено повышение зарплат госслужащих, а значит, не будет увеличения налоговых отчислений в эти фонды.

Мораторий на повышение тарифов за потребляемую электроэнергию

Другой животрепещущий вопрос, рассмотренный на заседании – мораторий на повышение тарифов за электроэнергию. Вынесший на обсуждение этот проект член двух парламентских комитетов (по государственно-правовой политике и по экономическим вопросам, реформам и информационным технологиям) Эрик Рштуни отметил, что повышение цен за потребляемую энергию, которое уже состоялось в июле этого года, не дало положительных результатов, наоборот, собираемость денег упала на 3%. В то же время выделенные средства из бюджета (до 100 млн. рублей) на установку приборов учета освоены не все, вернее, большая часть ушла на нецелевые расходы. Предлагаемая цена до 1 рубля 30 копеек за киловатт с 1 января 2023 года ляжет непосильным бременем на абонентов, на социально незащищенные слои населения.

По обсуждаемому вопросу, пожалуй, выступили почти все депутаты. Не могли не вспомнить и о майнингах, которые можно легализовать и этим «вытянуть всю энергетику» (мнение одного из народных избранников). Впрочем, к майнингам они вернулись и в другом законопроекте (смотрите ниже).

В итоге за мораторий (его срок предусматривается до 31 декабря 2023 года) – в первом чтении проекта – проголосовали 23 депутата, дав тем самым, как они выразились, исполнительной власти повод для размышления.

Кто смуту создал?

К майнингам депутаты вернулись при обсуждении законопроекта «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Республики Абхазия в сфере борьбы с правонарушениями по добыче криптовалют». А это был уже второй день заседания сессии, 15 декабря. Не осталось почти депутатов, кто бы не высказался и по этой серьезной проблеме в нашей стране. Говорили, что майнинги теперь в Абхазию завозятся не только через границу с РФ, но и из Грузии. Изъято их очень много, много дел по незаконному подключению майнингов передано в суды, и все равно они находятся в обороте. И насколько удастся бороться с майнингами, чтобы сохранить энергетику? Многие высказывались против конфискации, говорили, что можно создать для приборов площадку рядом с ИнгурГЭСом, чтобы не загружать линии передач. Был и прямой протест против проекта о внесении изменений, с которым выступил Кан Кварчия, сказавший: «Пока не будут нака-

заны те, кто создал такую ситуацию в стране, а не бедолаги, я не буду согласен с изменениями». Своё слово сказал и специалист по энергетике Резо Зантария – председатель Комитета по экономической политике, реформам и информационным технологиям. Он напомнил, что есть постановление Кабмина о запрете майнингов, а запрета на ввоз не было. И есть постановление от 2019 года о регулировании этого вида деятельности. Мы сами дали возможность завозить, а теперь запрещаем использовать. Ответственность пусть несет тот, кто смуту создал. Не изымать, а фиксировать надо их установку, не позволять самовольничать. А криптовалюту можно добывать сегодня и через компьютер, мобильный телефон – есть технологии, подчеркнул Зантария.

По предложению Спикера Парламента Лаши Ашуба законопроект в итоге сняли с повестки дня.

В этот день были сняты за недостаточную их подготовленность к заседанию сессии законопроект о внесении изменений в Закон «О налоге на добавленную стоимость» и в Закон «Об инвестиционной деятельности». В общем, было немало отложенных вопросов. И среди них «О рабочей группе Народного Собрания – Парламента Республики Абхазия по разработке законодательства в сфере образования». Депутаты сочли нужным – из-за важности закона – расширить состав группы, включив в неё специалистов и педагогов абхазского языка из общеобразовательных и высших учебных заведений. Депутаты рассмотрели ряд земельных вопросов и вынесли положительное решение по ним. Были ими рассмотрены и другие вопросы.

В этот день парламентарии приняли два важных закона, внесенных на обсуждение представителем Президента РА в Парламенте Нателлой Ломия. Это «О ратификации Протокола о внесении изменений в Соглашение между Республикой Абхазия и Российской Федерацией о пенсионном обеспечении граждан Российской Федерации, постоянно проживающих в Республике Абхазия, от 14 апреля 2015 г.» и «О ратификации Протокола о внесении изменений в Соглашение между Республикой Абхазия и Российской Федерацией о порядке и условиях софинансирования за счет средств Российской Федерации повышения заработной платы основных категорий работников государственных учреждений Республики Абхазия в сфере здравоохранения, образования, науки, культуры, спорта и социального обслуживания граждан от 14 апреля 2015 г.».

Заира ЦВИЖБА

В Новый год под парусами радости и успеха

Для самых маленьких жителей Абхазии РУСДРАМ подготовил спектакль «Алые паруса». Новогодняя феерия в постановке заслуженного артиста Республики Абхазия Джамбула Жордания. Этот волшебный рассказ, как принято в РУСДРАМе, – о силе веры, торжестве любви и красоте мира.

Не только дети, но и их родители почувствуют после просмотра себя счастливыми и способными на большие

прекрасные дела. Зрители смогут увидеть «Алые паруса» в 12 и 15.00 часов 26–30 декабря 2022 г. и 2–5 января 2023 г.

А во второй декаде декабря РУСДРАМ находился в счастливом творческом бурлении в связи с работой очередной режиссерской лаборатории, которая на этот раз была посвящена творчеству Александра Островского. Генеральный ди-

(Окончание на 3-й стр.)

Проблема требует внимания

Аутизм – не приговор. Важно вовремя принять нужные меры

Услышав о таком диагнозе, как аутизм, большинство родителей впадают в отчаяние и не знают, что в этом случае делать. Однако расстройства аутистического спектра у детей – это не безысходность и не приговор, так как такую проблему давно исследуют учёные и предлагают множество способов борьбы с недугом и всесторонним развитием детей.

Выпускник военного университета Министерства обороны РФ (по специальности военный психолог) Мурат Габуния уже четыре года работает в центре развития детей «Росток» (Сухум), который занимается комплексными развивающими занятиями для детей с особенностями развития. Перед тем, как приступить к работе в центре, он прошёл международные сертифицированные курсы по сенсорной интеграции, альтернативной коммуникации и АВА-терапии и теперь успешно применяет их в своей коррекционной работе.

О том, что это за методики и насколько они эффективны в работе с детьми с особенностями развития, молодой специалист рассказал в интервью корреспонденту газеты «Республика Абхазия».

– Мурат, что такое АВА-терапия, сенсорная интеграция и альтернативная коммуникация?

– АВА-терапия (аббревиатура расшифровывается как «прикладной анализ поведения») направлена на формирование необходимых навыков у детей с особенностями. Принцип этой методики прост: если малышу нравятся результаты и последствия его действий, то он будет с радостью их повторять. Поэтому в процессе занятий каждое достижение поощряется похвалой, оценкой, конфетой или игрушкой, а неудача не одобряется или игнорируется вовсе. Таким образом развиваются функционально значимые навыки: самообслуживание, коммуникация, социализация и так далее. В настоящее время – это один из самых эффективных методов коррекции поведения детей с аутизмом и другими особенностями развития.

Сенсорная интеграционная терапия включает в себя комплекс терапевтических мероприятий, направленных на корректное восприятие сенсорных сигналов, благодаря которым мозг обеспечивает эффективные реакции тела и формирует эмоции и поведение.

У детей с сенсорной дезинтеграцией сигналы, поступающие из внешней среды к органам чувств, не всегда корректно обрабатываются мозгом, что несет за собой нежелательное поведение, диспраксию (двигательное нарушение), нарушение речи, боязнь звуков и каких-то пространств, нарушения речевого восприятия, глазодвигательной координации, концентрации внимания, пространственно-временного восприятия, равновесия и приводит к сложностям в выстраивании адаптивного поведения и проблемам с усвоением академических навыков. Проявления могут быть разными, как гипер-, так и гипочувствительность к определенным раздражителям. Развитие сенсорики позволяет ребёнку адекватно реагировать на условия окружающей среды, выстраивать тактику взаимодействия с другими людьми, управлять своими движениями и выражать эмоции в приемлемой форме.

С помощью альтернативной коммуникации мы обучаем ребёнка навыкам взаимодействия с окружающими людьми, и если это возможно, запускаем и вербальную речь.

К видам альтернативной коммуникации также относятся жестовый язык, коммуникация с помощью коммуникативных планшетов, использование пиктограмм.

Мы обучаем неречевого ребенка с помощью альтернативной коммуникации PECS, используя карточки с изображениями. Эта система обязательно должна поддерживаться семьей и внедряться в бытовую и социальную жизнь ребенка.

Это все разные направления в коррекционной работе с детьми.

После диагностики мы работаем с ребёнком по одной из методик. Однако в нашей практике бывает, что ребёнку необходима помощь по всем трём направлениям. Помимо меня с детьми работает логопед-дефектолог, ЛФК-тренер, нейропсихолог. У нас большая группа специалистов, много коррекционных педагогов, и у всех свои методы работы.

– Кто ставит диагноз ребёнку?

– Дети приходят к нам с заключением от невролога или психиатра, и уже в центре мы проводим общую диагностику со всеми специалистами, но это не значит, что мы устанавливаем, снимаем или уточняем диагнозы детей, поскольку это не входит в квалификацию психологов, логопедов и дефектологов. Во время диагностики мы осматриваем ребёнка, выбираем упражнения и задания для выявления текущего уровня познавательных процессов, навыков и особенностей поведения и взаимодействия, а также беседуем с родителями, даём им рекомендации. Соответственно, если родитель согласен, то мы начинаем коррекционную работу. Запрос родителя тоже имеет важное значение. Не всегда наши рекомендации совпадают с желаниями родителей. Зачастую родители хотят, чтобы ребёнок начал говорить. А для этого ребёнку необходимо пройти множество этапов коррекционной работы. Работа с ребёнком с особенностями развития должна идти на постоянной основе, она не должна заканчиваться за стенами нашего центра, а должна быть постоянной. Иначе не будет положительного результата. Родители должны научиться жить с диагнозом своего ребёнка, а мы должны облегчить им жизнь. Таким образом построена вся наша работа. Опять-таки мы направляем, а ро-

дители поддерживают наши рекомендации и работают вместе с нами. Учитывая наш менталитет, родители взаимодействуют с нами по-разному. В нашем обществе только-только начинают говорить о существовании такой проблемы, как аутизм. До того, как я начал вникать в эту работу, знал, что есть дети с особенностями, но я не слышал, чтобы кто-нибудь рассказывал о них. А сейчас, работая с такими детьми, я понимаю, что их немало, и о них молчать нельзя. К сожалению, есть родители, которые не хотят принимать диагноз своего ребёнка.

– Что вы делаете в таких случаях?

– Мы начинаем работать с родителями, рассказывать им о детском аутизме и насколько важна их работа с нами. Если родитель примет диагноз ребёнка, то нам легче будет с ним работать и намного эффективнее будет результат.

– Когда родители не принимают диагноз ребёнка, то они не хотят проводить коррекционную работу?

– Проводят, но постоянно мучаются. Все время ищут какого-то чуда. Чудес не бывает, с такими детьми должны работать специалисты. Важно также, чтобы детей с особенностями не боялись, не остерегались, не жалели, и, безусловно, важно также, чтобы к ним не относились предвзято. Нужно принять, что есть дети с особенностями, и относиться к ним с пониманием.

– Что такое аутизм? Чем именно вы можете помочь ребёнку с этой проблемой?

– Аутизм, а точнее, расстройства аутистического спектра (РАС), – это группа психических расстройств, которые характеризуются нарушениями в социальном взаимодействии и коммуникации, процессе общения и передачи информации другим людям. При аутизме наблюдается ограниченное, стереотипное, повторяющееся поведение. У разных пациентов нарушения выражены в разной степени, при этом они могут как сопровождаться, так и не сопровождаться нарушениями речевого и интеллектуального развития. Первые признаки заболевания отмечаются уже в младенчестве или раннем детском возрасте. Аномалии социального функционирования и особенностей поведения сохраняются на протяжении всей жизни. Нельзя говорить, что все дети с аутизмом чего-то не понимают, не знают, не могут делать. Люди с расстройствами аутистического спектра могут быть и гениями. Есть примеры успешных врачей, учёных с этим нарушением. К сожалению, некоторых мы не можем научить говорить, но для этого есть альтернативная коммуникация, а некоторым мы не сможем помочь развить интеллектуальные и умственные способности, но их можно научить навыкам самообслуживания, на это направлена АВА-терапия. Если ребёнок избирательный в еде, то мы проводим тренинги, чтобы он перестал быть избирательным. Если у ребёнка проблема с мелкой моторикой,



он не может застегнуть пиджак, мы обучаем его тому, чтобы он мог застегнуться, и всей цепочке навыка одеваться. Таким детям сложно в целом все воспроизвести, поэтому мы по чуть-чуть, шаг за шагом обучаем его этому навыку. Благодаря нашей работе ребёнок учится быть самостоятельным.

– Дети с расстройствами аутистического спектра могут учиться в школе?

– В Сухуме для этого есть коррекционная школа. Однако есть примеры, когда дети с аутизмом ходят и в обычную школу. Им, конечно, сложнее учиться, чем норматипичным детям. Дети с аутизмом, обучающиеся в общеобразовательной школе, обычно высокофункциональны. У них нет проблем с речью, у них есть способности к обучению и они, что также важно, самостоятельны.

– В обычной школе эти дети всё же будут отличаться от остальных. Не сталкиваются ли они с издевками со стороны других детей?

– С этим в школе может столкнуться абсолютно любой ребёнок. Много примеров, когда дети с расстройством аутистического спектра успешно обучаются и в обычной школе.

– С какими детьми вы ещё работаете?

– В своей работе я занимаюсь не только с детьми с расстройством аутистического спектра, но и с синдромом Дауна, ДЦП и другими коморбидными нарушениями. Это, когда у одного пациента сосуществуют два или более заболевания, синдрома или психических расстройств.

– В чем отличие коррекционной работы в данном случае?

– Наши методики могут быть применены для детей с различными нарушениями. На каждого ребенка пишется индивидуаль-

ная программа, по которой мы проводим коррекционные занятия.

– Вовремя к вам обращаются родители?

– Не все обращаются вовремя и не все своевременно начинают работу в этом направлении. Это влияет на результат коррекционной работы. Когда все отделы мозга уже сформировались, мало что возможно сделать. Поэтому важно, чтобы родители, заметив, что с их ребёнком что-то не так, сразу же обратились к специалистам и вовремя начали коррекционную работу.

– До какого возраста вы ведёте ребёнка?

– У нас нет регламента и возрастных ограничений.

– С какими проблемами чаще всего к вам попадают дети?

– Чаще всего ко мне попадают невербальные, то есть неречевые дети. Такую работу сложно объяснить свои желания, попросить что-то, выразить какую-то мысль. Обычно родители по каким-то жестам и движениям понимают своего ребёнка, но всем остальным сложно его понять, поэтому ребёнок может быть нервным, капризным, агрессивным. Мы работаем с тем, чтобы ребёнка можно было понять всем. Мы вводим альтернативную коммуникацию. А некоторые приходят вообще ни с чем. Не говорят, нет никакой коммуникации, проблемное поведение, аутоагрессия. Для работы с поведением мы также используем АВА-терапию.

Как я уже не раз говорил, работа с каждым ребёнком индивидуальна, и всегда можно добиться хорошего результата, главное – вовремя обратиться к специалистам и начать коррекционную работу.

Вопросы задавала
Эсма АРДЖЕНИЯ

«Дети увидели во мне друга»

В жизни каждого из нас школа занимает особое место. Здесь когда-то мы получали знания, теперь получают их наши дети. И чтобы этот храм знаний никогда не угасал, необходима преемственность поколений, в школу должны приходить молодые педагоги. Отрадно, что они есть.

Одна из них – учительница истории Сухумской десятой горной школы им. Н. А. Лакоба Есма Гивиевна Гамгия. И сегодня её ученикам трудно представить без неё эту школу. Предлагаем вниманию читателей интервью, которое Есма Гамгия дала корреспонденту «РА».

– Есма Гивиевна, расскажите немного о себе. Что вы закончили? Как пришли в эту профессию – учителя истории?

– Я родилась в Сухуме. Моя мама – домохозяйка, отец – водитель дальних рейсов. Есть старший брат Олег, окончил АГУ с красным дипломом, работает агрономом. Училась я в пятой средней школе. В 2012 году поступила на исторический факультет АГУ. Мне всегда нравилась история, хотя в школьные годы притягивала и алгебра. Преподаватели считали, что я должна поступать на физмат, так как этот предмет мне очень удавался. До последнего я выбирала между историей и алгеброй, и все-таки решила стать историком.

– А почему именно историком? Чем она вас привлекает?

– Мне нравится история разных стран, народов, история моей страны, всегда хотела узнать как можно больше в этой области. Разве не интересно, какие события происходили в разные времена, эпохи, какие личности жили тогда? Я решила связать свою судьбу с этой профессией, прежде всего, чтобы лучше узнать историю Абхазии. Учиться в АГУ мне нравилось, преподаватели уделяли нам, студентам, много внимания, направляли, поддерживали, лекции были интересными, поэтому и мой интерес к истории не угасал. Закончив бакалавриат, я решила продолжить учёбу в магистратуре. Она очень многое мне дала. Мы углублённо изучали историю Абхазии, исследовали различные источники, проводились археологические экскурсии, я узнала очень много нового. И это тоже меня вдохновило на хорошую учёбу, окончила университет с красным дипломом. Я не думала, что буду работать в школе, но педагог ушла в декрет, мне предложили, и я решила, а почему бы и нет.

– Как вас приняли в школе? Вы ощущали поддержку со стороны старших коллег?

– Приняли очень хорошо. Мои уроки часто посещали, говорили, какие есть пробелы, как их исправить. Дирекция десятой школы, весь коллектив очень поддержали меня, и я благодарна им за это.

– А как вас восприняли дети? Трудно было держать класс?

– Очень трудно, особенно первые два-три месяца. У нас ведь большие классы – по 30-40 учеников. Я приходила домой измотанная морально, думала, не справлюсь, не выдержу, уйду. А коллеги говорили: «Тебе просто нужно время, у тебя нет пока опыта, привыкнешь, всё наладится».

Дети меня приняли хорошо, проблем и сейчас нет. Может, потому что я молодая, ближе к ним. Они называют меня современной, им нравится, что я могу с ними на разные темы поговорить. Когда я поддерживаю, например, разговор о футболе, удивляются, мол, как, вы это смотрите?! Они думают, что если мы



учителя, только книги читаем. А я люблю не только футбол, но и другие спортивные игры. Можно сказать, что дети увидели во мне друга.

– Что нужно для того, чтобы держать класс? Хорошо знать предмет, любить детей, проявлять строгость?

– Всё это в совокупности. Строгость, конечно, необходима, не проявишь её – класс не будет держать.

– Как вы поступите, допустим, если ученик нахамил вам и изо дня в день не делает уроки? Выставите за дверь, вызовите родителей?

– В ответ грубить не буду. Сделаю замечание, двойку не поставлю, отмечу в дневнике, что был не готов к уроку, второй раз тоже попытаюсь объяснить, что так нельзя себя вести и надо учить уроки. Если это не поможет, тогда поставлю двойку. Но, я думаю, с детьми разговаривать надо, выяснить причину такого поведения. Есть ведь и дети, которым трудно удаётся предмет. Если я это вижу, даю выучить один раздел параграфа, то есть столько, сколько этот ребёнок осилит. Когда идешь на такие уступки, дети обычно охотно учат. А с тех, кто может, от кого жду больше, требую весь материал.

– А вы сами, как вели себя на уроках? Были послушной ученицей?

– Да. Единственное, сбегала с уроком вместе с классом.

– Вы вносите что-то новое в свои уроки или работаете только по учебнику?

– По истории Абхазии даю дополнительные материалы, а историю России изучаем по учебнику.

– Бывает у ваших учеников своё мнение, которое не совпадает с вашим?

– Конечно. И я всегда выслушиваю детей. Я люблю, когда ученики в диалоге со мной, когда есть с ними обратная связь, особенно во время объяснения мною новой темы. Например, по обществознанию есть темы, где можно рассуждать – это темы семьи, брака. Мне интересно узнать мнение своих учеников, как они представляют семью, мнения по другим вопросам.

– В какой момент вы поняли, что останетесь работать в школе?

– В течение первого года. Несмотря на то, что и сегодня быва-

ют сложные моменты, любовь к детям берёт верх, и работу свою я люблю.

– Приходилось ли выезжать за пределы республики на курсы по повышению квалификации?

– К сожалению, за пределы республики нет. Но и в Абхазии дают мастер-классы для совершенствования своей методики, призывая отходить от традиционного обучения, использовать различные технологии. Я участвовала онлайн в работе на образовательной платформе Courses Portal по курсу «Прикладная педагогика» при поддержке Сухумского детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в партнёрстве с Министерством просвещения и языковой политики Республики Абхазия. Там у нас руководит директор Института педагогики Ирина Кокоскир. Она действительно очень многое даёт нам, проводит колоссальную работу над тем, как совершенствовать наши уроки, переходить постепенно от традиционного построения к современному ведению уроков.

Кроме того, с 31 октября по 11 ноября 2022 г. в АГУ проходили курсы повышения квалификации для учителей общеобразовательных школ республики по истории Абхазии и обществознанию. Они организованы Республиканским центром повышения квалификации и переподготовки специалистов при Абхазском государственном университете и проводятся совместно с Министерством просвещения и языковой политики РА.

– Вы четвёртый год работаете в школе. Скажите, есть у детей интерес к истории?

– Конечно. Особенно к истории Абхазии. Дети на уроках задают много вопросов. Они хотят знать, какие сражения происходили, какие личности в них участвовали, очень интересуются грузино-абхазской войной. Когда я провожу классные часы, показываю им кадры видеохроники, они так внимательно смотрят, знают героев нашей войны, решающие наступления, которые привели нас к победе. Это очень удобно, когда ты не просто материал рассказываешь, но и сопровождаешь его видеоматериалами. В этом плане мне легче, так как от Управления образования в нашем классе повесили интерактивную доску. Представители из этого управления присутствовали на моих уроках, видели как я их веду.

– Чем вы любите заниматься в свободное время?

– Очень люблю смотреть фильмы, сериалы, люблю произведения Дмитрия Гулия, Баграта Шинкуба, Ивана Папаскир, Алексея Гоуга. В школьные годы читала на абхазском языке, сейчас больше на русском. С удовольствием читаю русскую и зарубежную литературу. Сейчас я увлеклась книгой Грегори Дэвида Робертса «Тень горы» – это продолжение романа «Шантарам».

– В вашей школе много молодых педагогов?

– Да. Особенно в последние два-три года их стало немало.

– А вы не думали помимо педагогической работы и исследовательской работой?

– Нет. Такой тяги у меня никогда не было. Теперь я связываю свою жизнь только со школой.

– Спасибо.

Интервью вела
Лейла ПАЧУЛИЯ

ПЕРВАЯ ПОБЕДА АСЛАНА БИГВАВА на профессиональном ринге



В рамках организованного промоутерской компанией Shamo Boxing Promotion вечера бокса «Дерись и побеждай!», который прошёл 17 декабря в РК «Академия» ВТБ в Москве, наш профессиональный боксер Аслан Бигвава одержал победу техническим нокаутом над спортсменом из Перми Дмитрием Дробновым.

Это был первый дебютный рейтинговый бой абхазского боксера, который транслировался по спортивному каналу «Матч-ТВ».

Мы желаем Аслану новых успехов на профессиональном ринге. Тренирует спортсмена Алик Карди-оглы.

В ДАР ИСТОРИЧЕСКОМУ ФАКУЛЬТЕТУ УНИВЕРСИТЕТА

Преподаватель кафедры истории, археологии и этнологии Абхазии, историк-архивист Милана Бжания передала историческому факультету АГУ книги под названием «Перечень документов по истории Абхазии XIX – начала XX вв. по фондам Российского государственного исторического архива».

Данный труд является изданием перечня документов по истории Абхазии, подготовленного сотрудниками Центрального государственного исторического архива СССР в 1985–1988 гг.

Представляя книгу преподавателям, заместитель декана исторического факультета АГУ Виктор Авидзба отметил, что данный труд является хорошим подспорьем как для студентов, так и преподавателей университета.

По словам ответственного составителя Миланы Бжания, в перечень вошли документы по истории административно-территориального деления, судопроизводства, финансового и торгового дел Абхазии, а также по истории развития путей сообщения, сельского хозяйства, народного образования, здравоохранения, религии и курортного дела.

«К изданию перечень был подготовлен совместно с коллегами,



Анастасией Князевой и Мальвиной Аргун. Представленные материалы перечня – из фондов Российского государственного исторического архива города Санкт-Петербурга. Работа по выявлению архивных документов по истории Абхазии должна быть продолжена, так как важной составляющей государственности является историческая память народа, в формировании которой огромное значение имеет историко-документальное наследие», – отметила Милана Бжания. Она также выразила благодарность ректору АГУ, академику Алеко Гварамия и руководству исторического факультета за поддержку инициативы в издании книги.

Алхас ЧХАМАЛИЯ

В Новый год под парусами радости и успеха

(Окончание.)

Начало на 1-й стр.)

ректор театра Ираклий Хинтба поблагодарил за поддержку проекта Союз театральных деятелей РФ, режиссеров Константина Денискина, Ирину Дрёмову и Ксению Самодурову за талантливо выполненные эскизы и, конечно, команду РУСДРАМа – лучшую в мире! – за прекрасную само-

отверженную работу. Как ни трудно было выбрать из представленных эскизов, по итогам просмотров и обсуждений лучшими признаны эскизы Ирины Дрёмовой «Красавец мужчина» и Ксении Самодуровой «Гроза».

В 2023 году нас ждёт премьера спектакля, который будет поставлен Ириной Дремовой.

Юлия СОЛОВЬЕВА

Полет в вечность



Каждый день войны нес боль, скорбь, невыполнимые утраты.

Тридцать лет прошло с тех пор. Но и теперь невозможно спокойно и без слез подойти к Мемориалу, где нашли свой последний приют жертвы страшной трагедии, которая произошла в небе над селом Латою, 14 декабря 1992 года.

Этот день занял особое место в истории нашей страны, в исторических хрониках прошедшей

войны. Три десятилетия отделяют нас от него. Но боль не становится меньше, она так же рвет душу и не позволяет воспринимать происходящее как реальность. Все эти годы 14 декабря в Гудауту съезжаются родственники, знакомые и совсем не знакомые люди, чтобы поклониться памяти невинных жертв Латской трагедии. На этом месте хочется, чтобы звучала тишина. Без лишних слов. Но мир должен знать, какова цена словам, поступкам, преступлениям, которые совершили грузинские фашисты против мирных граждан Абхазии.

Стоял холодный и снежный декабрь 1992 года. Продолжалась Отечественная война народа Абхазии против режима Шварднадзе, развязавшего войну. Народ страны, вставший на ее

защиту, ни на минуту не сомневался в своей Победе, теряя лучших своих сыновей и дочерей, лучших своих друзей и братьев, пришедших нам на помощь. Война сделала всех немного жестче. Мы узнавали о погибших, практически сразу и пронесли через свои сердца эти невосполнимые жертвы. Трагедия, которая произошла в небе над Латою, всколыхнула, ранила, опустошила нас всех. Это была общенациональная трагедия. Она таковой остается и сейчас.

Город горняков Ткуарчал оказался в блокаде, он нуждался в гуманитарной помощи. Именно гуманитарные рейсы осуществляли в город шахтеров российские пилоты на вертолетах, которые поднимались с военного аэродрома в Бамборе. И в тот день, 14 декабря, два вертолета, отправились в Ткуарчал, чтобы оставить продовольствие и привезти на «большую землю» женщин и детей. Вертолеты, в которых были преимущественно мирные граждане, поднялись в небо. Два вертолета практически одновременно взлетели и взяли курс на Бамбору, где на военном аэродроме должны были приземлиться оба борта. Для пассажиров одного из них он стал

последним. Прошло всего несколько минут, как начался полет по заданному маршруту. О том, что случилось в небе над высокогорным селом Латою, первыми не просто узнали, а стали очевидцами происходящего пассажиры второго вертолета. Это на их глазах был сбит ракетой вертолет, в котором заживо сгорели все пассажиры и члены экипажа. Все 87 человек.

Из официальной хроники тех дней:

– Два вертолета ВВС России Ми-8 с беженцами на борту, выполнявшие гуманитарные рейсы, вылетели из Ткуарчала в Гудауту 14 декабря 1992 года. В 17:30, спустя 12 минут после взлета, на высоте 1900 метров над уровнем моря в вертолет с бортовым номером «03», шедший ведомым, попала ракета класса «земля – воздух». Ракета была выпущена с территории, подконтрольной войскам госсовета Грузии.

Эта страшная весть о случившемся стала распространяться, переходить из дома в дом, из уст в уста. Вначале еще была надежда, что кому-то удалось выжить, не были известны имена погибших. Трагедия вначале ошеломила своей жестокостью и цинизмом. Чуть позже она еще больше сплотила весь народ, сделала нас сильнее.

14 декабря стал днем траура и скорби. Он пришел в каждый дом, независимо от того, были

среди погибших родственники или нет. Трагедия стала общей бедой и общей болью. Трагизм заключался еще и в том, что было сложно вывезти останки погибших. Путем многочасовых переговоров при участии российских военных было разрешено вывезти тела погибших.

Прошло 30 лет с тех трагических дней. Но время не властно над памятью. И до сих пор невозможно без дрожи в голосе говорить обо всем, что происходило тогда. Только через несколько дней после трагедии на военном аэродроме в Бамборе приземлился вертолет с пассажирами, которых ждали 14 декабря. А через несколько дней на месте, где сейчас стоит Мемориал погибшим во время Отечественной войны народа Абхазии, скорбела вся страна. В парке, который уже после Победы будет носить имя Героя Абхазии Османа Гунба, в общей братской могиле были захоронены жертвы Латской трагедии.

14 декабря 2022 года. В этот день, как обычно идет дождь. Мне кажется, он просто помогает скрыть слезы, которые навораживаются. И с этим ничего нельзя сделать. А людской поток не прекращается. Идут взрослые и дети, родственники, члены семей погибших зажигают поминальные свечи. И вместе с ними вновь скорбит вся страна.

Марина ГАБРИЯ

Осталась в памяти юной и непокорной

*Была я не для гибели,
Для счастья, для любви...*

О Саиде Делба, поэте и гражданке вспоминали в день ее гибели, 30 ноября, в Государственном музее Отечественной войны народа Абхазии в Гудауте. На встречу пришли те, кто был знаком с ней – ее однокурсники по АГУ, коллеги по школе, единомышленники по молодежной газете «Аублаа». Саида была человеком творческим, прямым в суждениях, смелой в поступках. Такой ее запомнили все, кто вспоминал ее в этот вечер. Однако она была и другой, очень ранимой, романтической, женственной. Именно такой она осталась в памяти ее однокурсницы Инны Джугелия. Саида говорила про себя, что образ, который видят большинство, это лишь ее некая защитная маска, а на самом деле, она ведь очень хрупкая и ранимая, как все женщины.

Окончив среднюю школу в г.Ткуарчале, Саида поступила в Абхазский государственный университет. Это было время, когда в обществе политическая напряженность преобладала над всем остальным. Конец 80-х годов ознаменован ростом политического самосознания. И вместе с опытными политиками на арену выходили совсем молодые студенты, такие как Саида Делба, бесконечно любящие свою землю, свой язык, свои традиции. Самые сокровенные мысли она переносит на бумагу. Так рождаются ее первые стихи, которые не оставляют равнодушными и сегодня. Они стали классикой. После третьего курса Саида уехала учиться в Москву, стала студенткой факультета журналистики МГУ. Это был новый этап в ее жизни, новая ступень ее развития и становления. В те годы студенческое сообщество из Абхазии, как и во все времена, было единым организмом, студенты жили одними интере-

сами, поддерживали друг друга, знали, что в любой ситуации они не останутся без поддержки.

– Саида Делба, очень переживала за события, которые происходили в нашей республике, – делится своими воспоминаниями ее однокурсница по факультету журналистики МГУ Наина Тарба:

– Не проходило ни одного дня, чтобы она не говорила об Абхазии, ее волновало абсолютно все. Ей было очень просто находиться вдали от Родины, только в Абхазии она чувствовала себя свободной.

Свое образование Саида завершила в АГУ и начала преподавать в школе поселка Тванаарху Гудаутского района. Сюда выпускницы АГУ – Саида Делба и Ирина Завьялова, приехали по распределению. Это был прекрасный учебный год, который оставил неизгладимый след в памяти их коллег и учеников. А когда началась Отечественная война народа Абхазии, бывшие ученики и выпускники с оружием в руках ушли защищать свою Родину. Как и их бесстрашные учителя, кавалер ордена Леона Саида Делба и Герой Абхазии Ирина Завьялова.

А когда до времени, которое потом назовут героическим, было еще несколько лет, Саида вместе со своими единомышленниками, выпускниками АГУ, стала издавать газету «Аублаа» в Гудауте.

Рассказывает Бастакуа Агрба, зампреда госкомитета по репатриации РА:

– Трудно себе представить, что в самые сложные для страны времена Саида могла оставаться вне этих событий. Поэтому вполне логично, что она ушла воевать, и для меня это не стало удив-

лением. Помню и знаю ее, как человека сильного и волевого, порой бесстрашного, открытого, не умеющего скрывать свои эмоции. Она и говорила, и думала, опережая свое время, цитировала древних философов. На наши шутки, что ее могут не понять, отвечала, мы должны воспитать такое поколение новых людей, которые будут прекрасно образованны и начитанны.



Пока продолжался вечер памяти звучали стихи Саиды Делба. Звучал ее голос. Ученики средней школы, где сразу после университета работала С. Делба, с волнением читали стихи. Стихи героической женщины и талантливой поэтессы. О том, что талант Саиды Делба еще не до конца изучен и оценен, говорили и ее коллеги, поэтессы Гунда Сакания, Лиана Ачба, главный редактор журнала «Алашара» Анатолий Лагулаа, председатель Союза писателей РА Вахтанг Аб-

хазову. К сожалению, при жизни талант поэтессы не был раскрыт и оценен в полной мере. До сих пор не изданы ее стихи отдельным изданием, есть и такие стихотворения, которые вообще никогда не публиковались в печати, среди них и стихи на русском языке.

Взросление Саиды Делба и становление ее как поэта совпало с самым непростым для Абхазии периодом. Шла война. Решалась судьба народа. Саида не могла не находиться в гуще событий. Она считала, что должна своими глазами увидеть, своим сердцем прочувствовать. Быть рядом. Иначе она не могла. Гугуца Джикирба – организатор вечера памяти, процитировала проникновенное письмо Саиды Делба, которое она написала нашим братьям-репатриантам. Вся ее боль, ее надежда и вера связаны были с возвращением на историческую родину тысяч детей и внуков абхазов, волею судьбы оказавшихся на чужбине. Она верила и надеялась, что это обязательно произойдет, ведь за долгие годы абхазы не утратили своих корней, сохранили язык, сохранили наши обычаи. «Пока вы не вернетесь, мы не сможем стать сильными!» – писала она в одном из своих писем и просила, чтобы эти слова дошли до каждого репатрианта.

Выставка архивных фотографий Саиды Делба в фойе музея рассказывает о жизненном пути поэтессы. Перед нами вся ее недолгая жизнь – школа, университет, работа, война. На всех фото – ее лучезарная улыбка. Все вехи ее жизни и события уместились в 27 лет. Но можно прожить долгую по времени жизнь, и не успеть важного и главного, Саида успела. Ее коллеги, поэты

Абхазии, с сожалением говорят о том, что у нее было большое поэтическое будущее, она оставила после себя богатое творческое наследие. После окончания войны вышли в свет несколько книг Саиды Делба, одна из первых была удостоена премии имени Дмитрия Гулия.

В школе, где Саида работала всего один год, помнят и чтят память о ней. Директор школы поселка Тванаарху Д.Гумба рассказал, что их школа поддерживает связь с Ткуарчалской средней школой, в которой она училась. Есть и класс, который носит имя Саиды Делба. Гумба передал в дар музею реликвию – диплом об окончании АГУ, который принадлежал С.Делба.

*Апсны моя, Апсны моя,
Заветный берег мой,
С великою кручиною
Прощаюсь я с тобой!*

Валерий Авидзба, 1-й замглавы Администрации Гудаутского района, ветеран сказал, что ему очень сложно говорить о Саиде Делба.

– Если бы не такие личности, как Саида Делба, отдавшие свои жизни ради будущего и Победы, не было бы и дня сегодняшнего. Без таких патриотов и отважных героев победить в войне было бы намного сложнее. Поколение, которое живет в мире, должно знать имена своих героев.

*И жалко, что Победе я
В глаза не погляжу.
Прощайте! Песня спетая
С тревогой ухожу...*

Она была уверена в Победе абхазского народа. Вся ее жизнь была посвящена любимой Родине, ее независимости и процветанию.

И прожила Саида свою жизнь, как ей подсказывало ее большое сердце, наполненное любовью!

Марина ГАБРИЯ,
собкор по Гудаутскому району

АПСНЫМЕДИА

РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АПСНЫМЕДИА»

Р/с РГУ «Апснымедиа»:
4050 3810 0000 0000 0016

Наш адрес: Республика Абхазия, г.Сухум, ул. Званба, 9.
Тел.: +7 (840) 226-45-11, +7 (840) 226-78-72

И. о. гл. редактора Артавазд Сарецян
Сайт: gazeta-ra.info E-mail: gazeta_ra@rambler.ru